Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Принято на педагогическом совете МОУ СШ №3
протокол № 5 от «11» 01 2024 г.

Введено в действие приказом
от «12» 01 2024 № 10
директор МОУ СШ № 3
_____ С.В. Прохорова

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГОВ МОУ СШ № 3

I. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогов МОУ СШ №3 (далее - Кодекс) разработан на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций российской школы, положений Конституции Российской Федерации и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также на основании положений прав человека и прав ребенка.

1.2. Кодекс – это свод правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.

1.3. Кодекс - документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в школе, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри школы, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.4. Кодекс служит целям:

- сохранения в образовательном процессе нравственной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;
- обеспечения консолидирующей роли педагога в обществе;
- упрочнение обязательных общих правил профессионального поведения учителя.

1.5. Задачи Кодекса:

- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
- ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределённости и иных обстоятельствах нравственного выбора;
- выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогом МОУ СШ №3.

1.6. Положения Кодекса распространяется на всех педагогов МОУ СШ №3.

1.7. Администрация школы, Совет школы, педагогический совет и другие структурные подразделения образовательной организации создают необходимые условия для реализации положений Кодекса, а педагоги школы, родительская общественность и другие субъекты образовательных отношений способствуют соблюдению Кодекса.

II. Основные принципы профессиональной этики педагогов МОУ СШ №3

2.1. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, ответственности, профессионализма и сотрудничества.

2.2. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской культуры.

2.3. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребёнка вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключающей какую-либо дискриминацию.

2.4. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, повышению квалификации и использованию наилучших форм и методов работы, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.5. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

2.6. Своим поведением педагог подает положительный пример всем участникам образовательного процесса, поддерживает и защищает профессиональную честь педагога.

2.7. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

2.8. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.9. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.10. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной, антикультурной и противоправной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательной организации.

2.11. Внешний вид педагога должен соответствовать имиджу учителя, должен быть элегантен, аккуратен, чистый, опрятный, внушать уважение и вызывать доверие. Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия, способствовать концентрации внимания учеников на усвоении материала. Такой одеждой является деловой костюм. Он подчеркивает профессиональные, личные качества педагога и официальность его отношений с учениками. К деловому костюму относится пиджак с юбкой или брюками и блузка, деловое платье. Предпочтительными цветами для деловой одежды считаются серый, черный, коричневый, бежевый, темно-синий, темно-бордовый. Блузки и рубашки могут быть нежных пастельных тонов. Украшений в наряде педагога должно быть минимальное количество. Они должны быть неяркими, неброскими. Макияж и маникюр нужно подобрать в сдержанных нейтральных тонах. Прическа должна быть достаточно строгой, а цвет волос — естественным.

III. Этические правила профессионального поведения педагога

3.1. Педагог строит свои отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности.

3.2. Педагог признает в ребенке личность и уважает его человеческое достоинство. Он не может ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению к ребёнку.

3.3. Грубое и негуманное отношение к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из учащихся предпочтения или неприязни со стороны педагога недопустимы.

3.4. Педагог стремится к повышению положительной учебно-познавательной мотивации у учащихся, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

2.3. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребёнка вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключающей какую-либо дискриминацию.

2.4. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, повышению квалификации и использованию наилучших форм и методов работы, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.5. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

2.6. Своим поведением педагог подает положительный пример всем участникам образовательного процесса, поддерживает и защищает профессиональную честь педагога.

2.7. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

2.8. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.9. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.10. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной, антикультурной и противоправной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательной организации.

2.11. Внешний вид педагога должен соответствовать имиджу учителя, должен быть элегантен, аккуратен, чистый, опрятный, внушать уважение и вызывать доверие. Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия, способствовать концентрации внимания учеников на усвоении материала. Такой одеждой является деловой костюм. Он подчеркивает профессиональные, личные качества педагога и официальность его отношений с учениками. К деловому костюму относится пиджак с юбкой или брюками и блузка, деловое платье. Предпочтительными цветами для деловой одежды считаются серый, черный, коричневый, бежевый, темно-синий, темно-бордовый. Блузки и рубашки могут быть нежных пастельных тонов. Украшений в наряде педагога должно быть минимальное количество. Они должны быть неяркими, неброскими. Макияж и маникюр нужно подобрать в сдержанных нейтральных тонах. Прическа должна быть достаточно строгой, а цвет волос — естественным.

III. Этические правила профессионального поведения педагога

3.1. Педагог строит свои отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности.

3.2. Педагог признает в ребенке личность и уважает его человеческое достоинство. Он не может ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению к ребёнку.

3.3. Грубое и негуманное отношение к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из учащихся предпочтения или неприязни со стороны педагога недопустимы.

3.4. Педагог стремится к повышению положительной учебно-познавательной мотивации у учащихся, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

3.5. Педагог в своей профессиональной деятельности выбирает методы, развивающие познавательный интерес учащихся, ответственность, самостоятельность, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему информацию участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.7. Финансовые отношения, связанные с организацией образовательного процесса и досуга учащихся педагог строит непосредственно с родителями, не вовлекая в них учащихся.

3.8. Педагог избегает ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов. При возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.9. Педагог поддерживает традиции МОУ СШ №3, проявляет готовность к установлению отношений сотрудничества через совместный поиск способов решения педагогических задач, отзывчивость, добросовестное отношение к педагогическому труду, исполнительскую дисциплину и ответственность.

3.10. Моральная обязанность педагога – объективно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, прилагать усилия к их устранению.

3.11. Критика в адрес коллеги может быть только аргументированной, неоскорбительной и конструктивной. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.

3.12. Педагог не имеет права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

3.13. Педагог уважительно относится к администрации МОУ СШ №3, учителям и другим работникам школы, независимо от их профессионального опыта и личностных особенностей.

3.14. Педагог своевременно и профессионально оказывает необходимую консультативную, методическую и педагогическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием их детей при их добровольном согласии.

3.15. Педагог не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, образовательного учреждения, в защите законных прав и интересов ребенка и участии в управлении образовательной организацией.

3.16. Педагог не вправе подвергать критике внутрисемейные ценности и верования учащихся. Конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии.

3.17. Педагог соблюдает крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

3.18. Педагоги и административные работники бережно и обоснованно расходуют материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество Комплекса (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

IV. Ответственность за нарушение положений Кодекса

4.1. Кодекс является добровольно принятой нормой.

4.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

4.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт профессиональную ответственность перед собой и участниками образовательных отношений, которая может повлечь применение мер юридической ответственности в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

Положение разработал:

Заместитель директора по ВР

М.Р. Ермишева